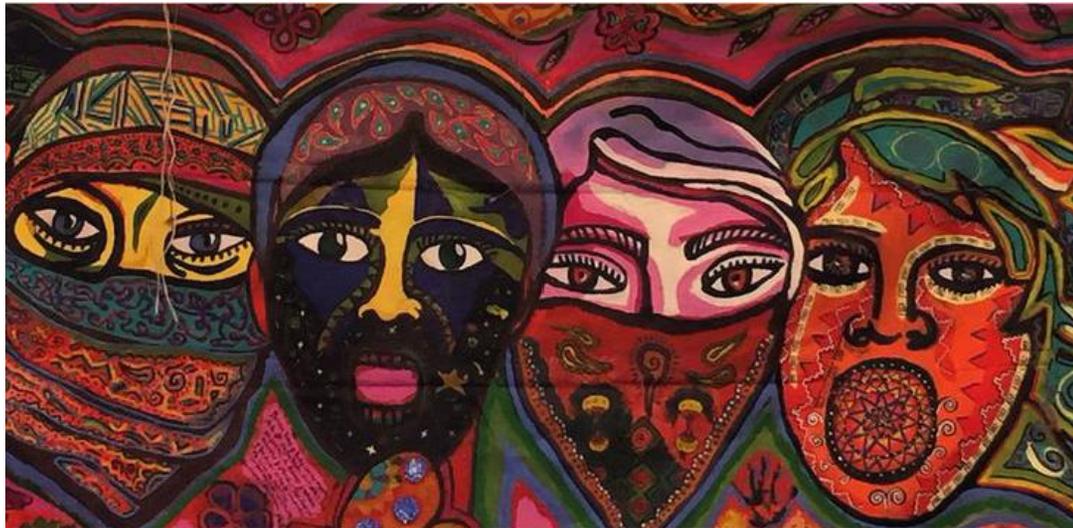


**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA
Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

Convocan al

CURSO SEMIPRESENCIAL

APRENDIENDO A ESCUCHAR: UNA APROXIMACIÓN A METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN CRÍTICAS Y DECOLONIALES



FINALIDAD: Reflexionar desde una perspectiva crítica y decolonial sobre los procesos epistemológicos, teóricos y metodológicos de investigación e intervención dominantes (centrados en una lógica relacional sujeto-objeto), así como sus implicaciones éticas, políticas



e históricas, intentando caminar colectivamente en la producción de conocimientos situados desde nosotrxs mismxs en contextos de crisis como el que estamos viviendo.

HORAS TOTALES: 30 horas, con 20 horas presenciales (sincrónicas) y 10 asincrónicas.

FECHA DE INICIO: febrero 2023

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: marzo 2023.

SESIONES POR SEMANA: 2

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 5 horas de sesión sincrónica grupal, y 2.5 horas de trabajo asincrónico individual.

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: lunes y miércoles, de 17:30 a 20:00 hrs.

SEDE: Facultad de Filosofía, campus Centro Histórico (Calle 16 de septiembre No. 57, Centro).

DIRIGIDO A: Estudiantes y docentes universitarixs interesadx en la investigación y/o intervención académica desde una perspectiva crítica.

Requisitos de ingreso:

- 1) Disposición para la lectura.
- 2) Estar o haber participado en algún proceso de investigación o intervención.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 12 y máximo 15.

RESPONSABLE DEL CURSO: Dr. Rene Olvera Salinas

MODALIDAD: Semipresencial

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Al egresar del curso, lxs participantes se habrán familiarizado con la importancia de problematizar la escucha de los sujetos que intervienen en un proceso de investigación o intervención, tanto en sus aspectos epistemológicos como teóricos y metodológicos, contribuyendo a la construcción de alternativas dignas y colectivas a la crisis que estamos viviendo.

Campo de acción:

- 1.- Diseño de procesos de investigación académica.
- 2.- Diseño de procesos de intervención académica.

COSTOS:

PÚBLICO EN GENERAL: \$ 1,200.00

DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ: \$ 850.00

ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS DE LA UAQ: \$600.00

Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago se cubre en una sola emisión, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.

INTRODUCCIÓN, ORIGEN DEL PROYECTO y OBJETIVO GENERAL:

APRENDIENDO A ESCUCHAR: UNA APROXIMACIÓN A METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN CRÍTICAS Y DECOLONIALES es un curso que parte de un posicionamiento analítico, ético y político *desde y por* la reproducción de nuestras vidas como pueblos, frente a una crisis o colapso civilizatorio moderno, capitalista, colonial, patriarcal, que al encontrar límites cada vez mayores en su reproducción, levanta marejadas de despojo y exterminio para garantizar la acumulación de capital y mando en nuestros barrios, continentes y a nivel global.

Muestra de esta crisis es la Guerra emprendida por el Gobierno federal mexicano contra nuestros pueblos y territorios a partir del año 2006 y continuada al día de hoy, la cual ha llevado al asesinato y desaparición de más de 300 mil y 100 mil personas, respectivamente, así como al desplazamiento forzado de casi una tercera parte del total de la población mexicana, todo ello a manos de fuerzas armadas del Estado y del crimen organizado, trastornando todas nuestras esferas de relaciones sociales y vida cotidiana.

Desde este curso, basado en proyectos de enseñanza-aprendizaje epistemológicos en otras latitudes^[1], proponemos que uno de los fundamentos estructurales de la crisis mencionada se encuentra en su relación histórico-social con Un Modelo de Epistemología (en singular y mayúsculas) construido e impuesto (capitalista, colonial y patriarcalmente) desde la perspectiva de Un solo Sujeto (dueño de los medios de producción, europeo, blanco-mestizo, hombre, heterosexual) en detrimento y subordinación de epistemologías Otras desde la perspectiva de sujetos diversos, siendo éste un proceso sumamente violento. En otras palabras, intentaremos reflexionar sobre cómo la construcción del conocimiento no es una cosa dada, ahistórica, objetiva y neutral, sino una construcción social desde sujetos situados histórica y socialmente, los cuales se encuentran en conflicto permanente por imponer o resistir la imposición de un modelo de pensamiento hegemónico.

Es necesario resaltar que, desde la perspectiva propuesta y como lo señala el investigador Rafael Sandoval, la reflexión epistémica y los marcos de referencia teórico-metodológicos de los diversos problemas de estudio de las diversas disciplinas, en este caso, las ciencias sociales, son considerados como despliegues de los propios sujetos en tanto son producto de su subjetividad y el flujo social del hacer. Por ello, la metodología de trabajo con los estudiantes será partiendo de problemas y preguntas de investigación planteadas desde ellxs mismxs como sujetos situados, para luego colocarlos en disyuntivas ético-políticas sobre las implicaciones que la producción de conocimientos traduce en prácticas concretas con consecuencias específicas para con otros seres humanos o no humanos, conectando finalmente con el punto contextual del cual partimos.

^[1] El presente programa retoma elementos de los seminarios: Perspectivas metodológicas (críticas y decoloniales) de investigación, impartido por Catherine Walsh, en la UASB, sede Ecuador; así como del seminario Epistemología de las Ciencias Sociales, impartido por Rafael Sandoval, en la Universidad de Guadalajara.

CONTENIDOS:

Módulo I. La construcción del conocimiento

- Implicaciones del pensar teórico y pensar epistémico (Hugo Zemelman).
- Miseria de las ciencias sociales (Andrés Aubry).
- Formas de conocimiento: ciencia como una forma de saber; saberes locales (Immanuel Wallerstein).
- Ecología de saberes (Boaventura de Sousa Santos).
- Dimensión social del conocimiento (Adorno).
- Obstáculo y ruptura epistemológica en la configuración de problemas (Macuse, Morín, Cubida).
- El problema y el sujeto de estudio como condicionantes del método científico (Silvia Rivera, Castoriadis y Harding).

Módulo II. Disciplinas y colonialismo epistemológico/metodológico: luchas pasadas y presentes

- Abrir las ciencias sociales (Wallerstein).
- Cómo descolonizar las ciencias sociales (Stavenhagen).
- A decolonizar la investigación (Linda Tuhiwai Smith).
- Rehaciendo el saber (Fals Borda).
- Reflexiones hacia la práctica de la investigación descolonizada (Charles Hale).
- Decadencia disciplinaria (Lewis Gordon).
- La ideología de la neutralidad ideológica en las ciencias sociales (A. Sánchez Vázquez).
- La centralidad del sujeto en las ciencias sociales (Castoriadis).

Módulo III. Posturas para conversar: metodologías epistemológicas y epistemologías metodológicas

- Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica (Zemelman).
- Epistemología de la ceguera (Santos).
- Sociología de las ausencias y de las emergencias (Santos).
- La intersubjetividad en la cultura (Carlos Lenkersdorf).
- Modos de ver (John Berger).
- Formas de hacer metodología (R. Sandoval).
- La historia se hace desde la cotidianidad (Zemelman).
- Aprender a escuchar (Carlos Lenkersdorf).

Módulo IV. Prácticas otras de conocimientos, entre crisis y guerra

- Presencia subalterna en la investigación social (Aura Cumes).
- Etnografía reflexiva (Gunther Dietz).
- Etnografía colaborativa (Joanne Rappaport).
- Investigación descolonizada y co-labor (Xochitl Leyva, Shannon Speed).
- Prácticas feministas poscoloniales (Sabine Masson).
- Antropología socialmente comprometida (Aída Hernández).
- Academia y activismo (Xochitl Leyva).
- Reflexiones desde el zapatismo (Mariana Mora).
- Investigación activista (Shannon Speed).
- Mapeo participativo y geopiratería (Charles Hale).
- Reflexiones colectivas para continuar la construcción de sujetos (Varixs)
- Retos del pensar épistémico, ético y político (R. Sandoval)

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Adorno, Teodoro (2001) "Epistemología y Ciencias Sociales" Madrid, Ed. Cátedra, pág. 9-44
- Berger, John. Modos de ver, Gustavo Gili, Barcelona, 2000, pp. 7-17.
- Castoriadis, Cornelius, (1997) "Poder, política y autonomía". En Un mundo fragmentado, Buenos Aires, Altamira.
- Castoriadis, Cornelius. Sujeto y Verdad. El mundo histórico social. Ed. FCE. Argentina 2004. Pág. 7-37.
- Cubida, Humberto y Armando Durán. "Epistemología, ética, y política de la relación entre investigación y transformación social", *Nómadas* 17, octubre 2012, 10-25.
- De Sousa Santos, Boaventura, "Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes", en *Pluralismo epistemológico*, varios autores, La Paz: Muela del Diablo/Comuna/CLACSO, 2009, 31-84.
- De Sousa Santos, Boaventura, *Una epistemología del sur*, México, Siglo XXI editores y CLACSO, 2009.
- Fals Borda, Orlando, "Rehaciendo el saber", en *Acción y conocimiento*, O-Fals Borda y M. Anisar Rahman, Bogotá, CINEP, 1991; y "La investigación-Acción en convergencia disciplinaria", *LASA Forum*, 2007, 17-22.
- Gordon, Lewis, *Disciplinary Decadence. Living Thought in Trying Times*, Paradigm Publishers, 2006.
- Hale, Charles, "Reflexiones hacia la práctica de una investigación descolonizada", en *Anuario CESMECA* 2007, Chiapas, 2008, 299-316.
- Harding, Sandra "¿Existe un método feminista?", en *Feminism and Methodology*, Indiana University Press, 1987, Traducción de Gloria Elena Bernal, 1988.
- Lenkersdorf, Carlos, (2008), *Aprender a escuchar. Enseñanzas maya-tojolabales*. Ed. Plaza y Valdez. México.
- Lenkersdorf, Carlos. *La intersubjetividad en la cultura*, en *Los Hombres Verdaderos*. Ed. Siglo XXI y UNAM. México 1999. Págs. 120-134 y 54-77

- Leyva, Xochitl, et al. 2015. Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras. Cooperativa Editorial RETOS, PDTG, IWGIA, GALFISA, Proyecto Alice, Taller Editorial La Casa del Mago, México, tomo I, II y III.
- Macuse, Marisol. (2003) « Una epistemología pluralista. El anarquismo de la ciencia de Paul Fereyabend ».
- Morin, Edgar. (2006) “La ética del conocimiento y el conocimiento de la ética” y “Ética, ciencia y política” en El Método. Vol. 6, Ética, Madrid,
- Sánchez Vázquez, Adolfo (1976). La ideología de la “neutralidad ideológica” en las ciencias sociales. En “Introducción a la Epistemología”, compilación de Ana María Rivadeo (1983), UNAM- Enep Acatlán. (electrónico, biblioteca de Ciencias Políticas.
- Sandoval, Rafael. Formas de hacer metodología, Sujetos que hacen reflexividad crítica sobre su práctica. México 2015.
- Stavenhagen, Rodolfo, “Cómo descolonizar las ciencias sociales”, en La Investigación- acción participativa, Ma. Cristina Salazar (ed.). Lima: Tarea, 1971/1991.
- Tuhiwai Smith, Linda, A decolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Traducción de Kathryn Lehman. Lom Ediciones. Santiago de Chile.
- Wallestein, Immanuel. (2004) Las incertidumbres del saber, Barcelona, Ed. Gedisa, Pág. 11-54 y 65-74.
- Zemelman, Hugo. (1999), "La Historia se hace desde la cotidianidad"; en Heinz Dieterich, Et. Al, Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico; Editorial Ciencias Sociales, Cuba.
- Zemelman, Hugo, “Pensar Teórico pensar epistémico”. En Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Ed. Anthropos. 2005.
- Zemelman, Hugo, “Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica”, en Emma León y H. Zemelman (coords), Subjetividad: umbrales del pensamiento social, México: UNAM/Antropos, 1997, 21-35.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE/ DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL/A DOCENTE:

Cada una de las sesiones se subdividirá en dos:

Primera parte:

Un integrante del grupo, de manera rotativa, será responsable de aperturar la reflexión de los materiales destinados para la sesión, en no más de 15 minutos. Es importante que la reflexión contemple una síntesis de la problemática central, así como argumentos y conclusiones de las y los autores de los materiales. Es importante también que todxs los demás hallamos previamente (en las horas asincrónicas destinadas para ello) abordado el material. El docente se encargará de realizar la apertura-conclusión en esta primera parte de la sesión.

Segunda parte:

El docente y lxs integrantes del grupo retomaremos algunos ejes de reflexión de lo presentado, así como de la experiencia cotidiana de cada unx y elaboraremos ideas-fuerza de corte epistemológico para construir un acercamiento a la problematización de nuestra propia realidad, donde se pondrán en juego las categorías abordadas.

Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual, siguiendo todas las recomendaciones contenidas en los documentos “LINEAMIENTOS DE OBSERVANCIA GENERAL PARA LA COMUNIDAD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO ANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA COVID-19, SEMESTRE 2022-1”¹ y “LINEAMIENTOS DE SEGURIDAD DIGITAL EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA COVID-19 PARA COMUNIDAD UAQ”²

QUÉ INCLUYE: 30 hrs. Totales de trabajo, 20 sincrónicas grupales / 10 asincrónicas individuales con asesoría del/a docente. Por parte del/a docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes. Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Participación proactiva durante el curso:	25%
Apertura de las reflexiones:	25%
Trabajo final:	50%

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DEL DIPLOMA: Acorde al reglamento universitario, participantes de público en general deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar, la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa.
- Es necesario **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción.

¹ Documento disponible en: https://www.uaq.mx/docs/covid-19/Lineamientos_Reincorporacion_UAQ_2022-1_v1.pdf

² Documento disponible en: <https://tinyurl.com/yajcebdh>



COORDINACIÓN ACADÉMICA: Dr. Rene Olvera Salinas

RESUMEN CURRICULAR DE LAS Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES:

Doctor en Ciencias Sociales, con especialización en relaciones de poder y cultura política, por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Maestro en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Quito-Ecuador. Licenciado en Historia por la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

**ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ**

16 de septiembre No. 57 (Patio Barroco)
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000

Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx

Fb: / [educacion.continuafiluaq](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluaq) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)

DADA A CONOCER EL 19 DE ENERO DE 2023

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO